Weblio Study 先生向け管理画面ご利用手順書

目次

1.	先生向け管理画面の利用方法2
2.	機能について2
3.	先生管理画面でできること
	3-1:学習進捗管理
	3-2:課題(テスト)配信管理画面の利用方法4
	3-2-1 :課題・テストの新規配信4
	3−2−2 :配信済みの課題・テストに対する操作7
	3-3:タグ管理機能
	3−3−1:タグの新規作成
	3-3-2 :タグに生徒を追加する方法10
	3-3-3 :タグの削除・変更について11
	3-4:学習履歴(AI 添削結果)表示機能 12
	3-5:レポート機能14
	3-6 :各種資料・教材ダウンロード15
	3-7:その他付帯機能
	3−7−1 :先生管理画面のアカウント設定15
	3-7-2: 生徒情報の変更16
	3-7-3:生徒情報の削除 17
4:	先生による生徒アカウント利用について18
5:	弊社サポートについて
	5-1:タグ付けの代行について19
	5-2:課題・ テストの配信代行について
	5-3 :各種レポート・成績表の作成について
	5-4 :英検や共通テストの結果を基づいた相関性分析

1. 先生向け管理画面の利用方法

1 まなびポケットからのログインで、管理画面へのログインが行えます。

2. 機能について

- 1. 学習進捗管理
 - 生徒様ごとの学習の取り組み状況が可視化され、進捗管理できます。
 - 検索機能・フィルタリング機能を取り揃えているので、必要な情報を必要なタイミングで取得することができます。
- 2. 課題/テスト配信機能
 - 配信内容・対象・期限を指定して課題・テスト配信ができます。
- 3. タグ管理機能
 - 生徒様の「学年」や「クラス」という所属を横断して操作や管理を行う際に使うグ ループ割り振り機能です。
- 4. 学習履歴(AI 添削結果)表示機能
 - 生徒様が書いた英作文およびその添削結果の詳細が管理画面で確認できます。ライ ティング課題のフィードバックとしてお使いいただけます。
- 5. レポート機能
 - 特定期間や課題/テストの全体取組状況をレポート形式でご確認いただけます。
- 6. 教材データのダウンロード
 - Weblio Study 内で利用されている、教材の問題データ・音声データをダウンロードできます。定期試験や小テストにご利用いただけます。

3. 先生管理画面でできること

先生管理画面でご利用いただける機能の詳細を記載しています。各内容は、弊社サポート 担当での代行も承っております。詳細は、『6.弊社サポートについて』をご確認ください。

3-1:学習進捗管理

- 1. 「ホーム」を選択ください。
- 2. 学年・クラス・期間・コース・レッスン・トレーニングを指定して検索ができます。
- 3. 検索ボタンの下にある「現在の条件で成績データをダウンロード」をクリックする と、生徒の取り組み状況(検索結果)を CSV 形式でダウンロードしていただけます。
- 4. 生徒の氏名をクリックすると生徒ごとの進捗状況が確認できます。
 - a. 週次・月次の利用状況や総学習時間・総学習回数・連続学習日数が確認いただけ ます。
 - b. 学習履歴は、受講したトレーニング・正答率・受講時間・受講日時が確認いただ けます。生徒様情報が一覧で表示されます。

weblio s	tudy					g gras_tea 所属学校名	cher 衆 GRASグループ →	,		
	ホーム									
ŵ	Q. データの検索 ①									
探翅管理	学年 全て	> クラス 全て	数字 ~							
した テスト管理	タグ 指定しない	*								
タグ管理	※学年・クラス・タグを選択	すると検索速度が向上します								
C AI源朝結果	コース 選択してください	× ۷	·スン 選択してください		~ トレーニング	選択してください	~			
↓ ダウンロード	期間 年/月/日 🗖 ~	年/月/日 🗖								
¢						リセット	○ 検索する			
アカウンド設定										
	〒 絞り込みフィルタ 🕐						¥			
						山 現在の条件で成	<u>債データをダウンロード</u>			
	氏名	7年 ▼	29X ¥	出席番号 ▼	第7数 ▼	正服率 ▼	合计学暂時器 ▼			
	テスト 太郎	小学1年生	1	1	291	58%	6時間42分12秒			

↓該当生徒様のお名前をクリックすると、生徒様の取り組み状況をご確認いただけます。

weblio s	study										•	gras_te 所属学校:	acher 愈 名: GRASグルー	-7 E
*-4	ホーム > 生徒詳細													
(1) 課題管理	0 7 7	ト太郎	34	L_国立理系 ×	新しいタグ ×	+ タグを追加	15							
Att テスト管理	GRASグル	ーブ 小学1年生	1組1番											
	① 今週の学習状況	R						🔄 今月	の学習状況					
C	今週の総学習時間:						© 0் ற	я	火	ĸ	*	÷	±	в
AJ本引結果								1	2	3	4	5	6	7
ダウンロード								8	9	10	11	12	13	14
ൻ								15	16	17	18	19	20	21
アカウント設定		0.52						22	23	24	25	26	27	28
	月		057 水	*	097 金	039 土	8	29	30	31				
	11 総学習時間				2 総学習回数				C 連続	学習日数				
	6 時間 42 分			522 🛛			1 日 自己ペスト5日							

3-2:課題(テスト)配信管理画面の利用方法

3-2-1:課題・テストの新規配信

※課題・テストとも配信手順は原則同じです。

テストのみ配信期間設定の際に、時間まで設定が可能です。

- 1. 左側のメニューから「課題管理」/「テスト管理」のアイコンをクリック。
 - a. または以下の URL にアクセス。
 - i. 課題管理画面:<u>https://teacher.weblio-study.weblio.jp/homework</u>
 - ii. テスト管理画面:<u>https://teacher.weblio-study.weblio.jp/exam</u>
- 2. 課題/テストの新規作成
 - a. 右上の「課題の新規作成」/「テストの新規作成」ボタンをクリックし、配信する課題・ タイトル・配信期間・対象クラス生徒を指定して配信。手順は、次の項目からご参照く ださい。
 - ① 「課題」「テスト」の「新規作成」を選択します。

weblio s	olio study									
日日 ホーム	課題管理 ホーム > 課題管	理						□ 課題の新規	作成	
(L) 調整管理	♀ 課題のフィ	ルタ 🕐							^	
テスト管理	タイトル	タイトルを入力してください								
	最終更新者	指定しない	✓ 状態	指定しない 🗸	期間 年/月/	8 0 ~ 4	/月/日 🗖			
C AI渾削結果								フィルターをリセッ	v F	
ダウンロード		3	28		開始 ▲	終了 🔻	最終更新者 ▼	提出状况 ▼		
没 アカウント設定	87.8			C (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	± 2024/01/26	□ 2024/01/26	gras_teacher	1/1人	×	
	<mark>⊯//⊄</mark> テスト2			C 編集 (D)	2024/01/26	☐ 2024/02/02	gras_teacher	0/1人	×	
	<u>■19</u> テスト			C MM () 2	2024/01/26	☐ 2024/02/02	gras_teacher	1/1人	×	

② -1 配信するレッスンの選択をします。

weblio s	study		G gras_teacher 象 所屋学校名: GRASグループ →
日日 ホーム	課題の作成 ホーム > 課語 短環 > 課題の作成		
() 課題管理	配信するレッスン*	タイトル*	
At デスト管理	コース LV.2.4技能対策コース(英検4級レベル) ~		
	レッスン 英様4板リスニング 会話の応答文選択01 ~	配信期間* 年/月/日 日 ~ 年/月/日 日	
C	このレッスンを追加する	配信対象のクラスと生徒 *	
AI添创結束	配信するレッスンが選択されていません	学年とクラスから選ぶ	
 ダウンロード		中学1年1組 ~	
ø		中学1年3組 ~	
アカウント設定		中学1年9組 ~	
		中学1年10組 ~	
		中学1年16祖 ~	
		□ 中学1年その他組 ~	

② -2 レッスンのプレビューをご確認いただけます。

weblio s	study						gras_teacher 寧 所属学校名: GRASグループ	⊡	
*	課題の作成 ホーム > 課題管理	2 > 課題の作成				トレーニ: LV.2 4技能対:	ングの内容 く > 第コース(英雄4級レベル) > 英様4級リスニング 会話の応苦 文谱訳	×	
試験管理	配信するレッスン・ コース 以24扱振対策コース(英株4級レベル) 、 レッスン 英株4級リスニング会話の応答文選択の1 、 このレッスンパン合称等みです			タイトル *		9, 2, 2,	ク43代	- 1	
テスト管理						トレーニ	ングタイプ ^{7世史}		
タ グ管理				配信期間* 年/月/日 0 ~ 年/月/6		問題と回答 全5回			
C AI添削結果	11/2.43		<i>67</i> C y	配信対象のクラスと生徒* 学年とクラスから選ぶ		問題1	対新いた第五間も、原本治田かた第五原田防の内		
▲ ダウンロード	☑ 英検4	級リスニング 会話の応答	š文選択01 ^	中学1年1組	~	設問	対話こん各を聞き、最も迫切なん各を選択肢の中 から選びなさい	<u>)</u>	
ø	- 🔽 92	ニング4択	◎プレビュー	中学1年3組	~				
アカウント設定		影語	プレビュー	中学1年9組	~				
	- - 74	✓ ディクテーション		中学1年10組	~	面像	T F		
	■ ジャドーイング プレビュー × レッスンを削除			中学1年16組 中学1年その他組	~				

- ③ タイトルを記入します。
- ④ 配信期間を設定します。
 - 課題配信の場合は、開始、終了共に 00 時 00 分での指定となり、時間指定はで きません。
 - テスト配信の場合は、細かく時間設定できます。

weblio	study			gras_teacher 命 施策学校後、GMAグ1	r-7 ⊡
## 	テストの作成 ホーム > テスト管	理 > テストの作成			
(1) 第回管理	配信するレッ	スン*		<u> </u>	
たた テスト管理	コース	LV.1 4技能対策コース(英検5級レベル)	8 4		
0	レッスン	英検5級リスニング 会話の応答文選択01	~		
C ALCONAL		このレッスンは追加済みです		2025)(1)/01 16:38 C ~ 2025)(01/08 17:38 C ~	
日	☑ UX1 4换 英検5#	^{影対策コース(英統5巻レベル)} みリスニング 会話の応答文選択01	~ ×	2023年4月17月1日 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
<u>↓</u> ダウンロード				29 30 21 1 2 3 4 19 40 5 6 7 8 9 10 11 9 9 9 9 20 41	
() アカウント設定				12 13 44 18 16 17 16 19 30 21 22 23 24 25 21 42 26 27 28 28 30 30 31 1 22 43	
				2 3 4 5 6 7 8 23 44 5% 98	
				□ 小学1年5編 ~	

- ⑤ 配信対象のクラスと生徒の指定
 - クラス単位で一括配信することも、生徒様ごとに指定いただくことも可能です。
 - あらかじめ設定したタググループごとに、クラス横断で生徒様を指定し、配信する
 こともできます。詳しくは、『3:タグ管理機能』をご参照ください。
 - 例えば、英検3級の生徒を対象に英検3級レベルの課題を配信することができます。
- ⑥ 備考欄
 - 必須ではございませんが、生徒様向けの指示文・メッセージを入力することができます。

- ⑦ 「課題を配信する」/「試験を配信する」を押すと生徒様に指定期間で課題/テストが 配信されます。
- ⑧ 生徒様画面のトップに課題、またはテストが表示されます。

weblio study				0	±ん ≡
	月 🗶 水 木	金 土 日			
	□ 総学習時間 3 mm 21 ↔ 65		数 ③ 最近の学習展歴 > 学習過程を見 以14技芸対面→ス(… > 英統5級リスニング会… 6000	ð	
		自己ベスト3日	944-199		
	テスト・課題が出ています テスト・課題は締め切りまでに終え	ましょう。	英語ってたの しいね!		
	テスト		課題		
	<mark>⑥</mark> 09月28日09:27 から 12月31日10:27 8 小テストデモ(リスニング・ グ・AI)	で 6年近く後 シャドーイン	◎ 00月28日09:28から12月31日10:28まで 6年近く後 小テストデモ(英検2級単語1~100の内20間)		
	0/3完了 進捗率: 0% ① 2023	09/28 ~ 🗇 2029/12/31	1/1完了 進捗率: 100% ④ 2023/09/28 ~ ① 2029/12/31		
			> テスト一覧を	見る	

◆ 大規模な学校でのご利用について

5 クラス以上、または 3 名以上の先生でご利用の場合、課題の配信量が多く見分けがつきに くくなりますので<u>課題配信のルール</u>を決めていただければと思います。

<ルール事例:ネーミング>

例:授業内_高校1年_2級グループ_〇〇先生

例:宿題_高校1年_2級グループ_〇〇先生

例:中 1_5 級_授業+宿題_OO先生

3-2-2:配信済みの課題・テストに対する操作

- A) 生徒の取り組み状況確認
 - a. 課題配信の場合
 - 1. 課題管理画面にアクセス
 - 2. 課題名・開始日・終了日・提出状況が表示されます。
 - 3. 確認したい課題のタイトルをクリックすると、生徒様の氏名と共に課題の実施状況が 一覧で確認できます。
 - 生徒様の名前のリンクを押すとその生徒様の利用状況が確認できます。
 - 各項目(完了数や正解率)でフィルターをかけることも可能です。

study						gras_tead 所属学校名:	:her 唸 GRASグループ →	
課題の詳細と取り組み状況 ホーム、課題管理、テスト課題7月	2 1日(金)							
テスト課題7月21日(金)								
生装の取り組み状況 酸定されたトレーニング								
 ● 素71X ● 素5+0 b ● 素5+0 b □ 現在の条件で成績データをダウンロー 								
氏名	字年 ▼	クラス 🔻	出席番号 ▼	取り組み状況 ▼	完了数 ▼	正解率 ▼	合計学習時間 ▼	
テスト アカウント1	中学3年生	6	1	● 完了	3/3	28%	0時間0分33秒	
	ませいはよう 課題の詳細と取り組み状況 ホーム、第原管理、テスト調査7月 テスト課題7月21日(金) 生球の取り組み状況 説定され マ 放り込みフィルタ ③ ・ 花り ム ・ ボキ中 0人 ・ ホオ 氏名 テストアカウント1	まましの詳細と取り組み状況 ホーム、調整管準、テスト調整7月21日(金) テスト課題7月21日(金) 生気の取り組み状況 放注されたトレーニング マ 怒り込みフィルタ ③ ● RT1 A ● RFP0 A ● RFP0.1 氏名	ままのはまました。 第国の詳細と取り組み状況 ホーム・第国営業・テスト調査7月21日(金) テスト課題7月21日(金) 生活の取り組み状況 設立もたトレーニング マ はの込みフィルタ ③ ● 死す」は、 ● ボチ中の↓ ● ホボチの↓ 氏名 学年 ◆ クラス ◆ テストアカウント1 中学3年生 6	使用の詳細と取り組み状況 (ホーム、質感質量・テスト調整7月21日(金) デスト講題7月21日(金) 生気の取り細み状況 改定されたトレーニング 生気の取り細み状況 改定されたトレーニング マ 怒り込みフィルタ ③ ● ズT 1人 ● ボサ中の人 ● 素ポサの人 氏名	State	・ 第2第20 分組 A URD 0組 A URD ・ スト第第27月21日(金) ・ ズスト第第27月21日(金) ・ ズスト第第27月21日(金) ・ ズロング ・ ズロン ・ ズロング ・ ズロン ・ ・ ズロン ・ ズロン ・ ズロン ・ ズロン ・ ズロン ・ ズロン ・ ・	支払しつ デキ・Nat ごろうの デスト 実際空 (P = 2000) ごろうの ごろうの <th (1="1" 1="</th" ==""></th>	

b. テスト配信の場合

- 1. テスト管理画面にアクセス
- 2. テストのタイトル・開始日・終了日・提出状況が表示されます。
- 3. 確認したいテストのタイトルをクリックすると、生徒様の氏名と共に実施状況が一 覧で確認できます。
 - 生徒様の名前のリンクを押すとその生徒様の利用状況が確認できます。
 - 各項目(完了数や正解率)でフィルターをかけることも可能です。

weblio s	study						gras_teach 所属学校名:G	er \$ RASグループ →				
88 ホーム	テストの詳細と取 ホーム > テスト管理 > :	り組み状況										
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	テスト	テスト										
41 テスト管理	生装の取り組み状況 放走されたトレーニング											
タグ管理	▽ 絞り込みフィルタ (۲						~				
C AI添削結果	完了 0人 😑 若手中 0.	人 😑 未勝手 1人					山 現在の条件で成績う	データをダウンロード				
Ŧ	氏名	谷枝 ▲	クラス 🔻	出席番号 ▼	取り組み状況 ▼	完7数 ▼	正解率 ▼	合計学習時間 ▼				
ダウンロード	星太郎	大学4年生	7	5	● 未着手	0/3	0%	0時間0分0秒				
② アカウント設定												

B) 課題(テスト)の編集

- 1. 課題(テスト)管理画面にアクセス
- 2. 配信した課題(テスト)ごとに表示される「編集」ボタンをクリック
- 3. 配信期間中の場合、「タイトル」「配信期間」「対象生徒」「備考」を編集できます。※配 信期間前の場合、「教材」も変更できます。
- 配信終了後の場合は、配信した「教材」と「対象生徒」は変更できませんので、改めて 新規で課題(テスト)の配信を行ってください。
- C) 課題(テスト)の削除
 - 1. 課題(テスト)管理画面にアクセス
 - 2. 配信した課題(テスト)ごとに右端の×ボタンを押すと削除ができます。

D) 課題(テスト)実施状況のダウンロードについて

- 1. 確認したい課題(テスト)のタイトルをクリックし、実施状況にアクセス
- 2. 「現在の条件で成績データをダウンロード」をクリックして、CVS ファイルを取得しま す。

生徒の取り組み状況 設定さ	れたトレーニング						
束 絞り込みフィルタ 💿							¥
● 完了 0人 ● 着手中 0人 ●	未着手 20人					山 現在の条件で成績	データをダウンロード
氏名	学年 ▼	クラス 🔻	出席香号 ▼	取り組み状況 🔻	完了数 ▼	12/1 T	G101-7 18-9107
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒
	中学1年生	1	1	● 未着手	0/4	0%	0時間0分0秒

3-3: タグ管理機能

WeblioStudy 管理画面から生徒様の「学年」や「クラス」という所属を横断して操作や管理を行う際に使う機能が「タグ管理機能」になります。

「タグ」を事前に設定することで、複数の学年・クラスの生徒様を一括りにして管理したり、同 じ「タグ」の生徒様に対して同じ課題やテストを配信したりすることができます。

3-3-1:タグの新規作成

- 左側のメニューから「タグ管理」のアイコンをクリック。または以下の URL にアクセス。
 a. タグ管理画面: https://teacher.weblio-study.weblio.jp/tag
- 右上の「タグ新規作成」をクリックすると、既存のタグ一覧の一番下に「新しいタグ」が追加されます。
 - a. タグの名称:「新しいタグ」の「編集」 ボタンをクリックし、名称を変更することがで きます。
 - i. 学年+英検目標級など対象が分かりやすいように命名してください。(例:中1_英 検3級)
 - b. タグの説明:新規で作成されたタグの説明文横の、「編集」ボタンをクリックし、説明文 を変更することができます。



3-3-2: タグに生徒を追加する方法

新しく作ったタググループに生徒を入れるには、「タグ管理画面」でなく、「ホーム画面」で操作を行います。

- 1. ホーム画面の「検索」ボタンを押して、生徒一覧を表示します。
- 2. タグに追加したい生徒の氏名をクリックし、該当生徒のページにアクセス。
- 3. 氏名の右側に表示される「+タグを追加する」をクリックすると、タグ一覧が表示され ます。
- 4. 追加したいタグをクリックすれば、追加完了となります。

weblio :	study			
	生徒詳細 ホーム・生成評細		生徒詳細 ホーム > 生徒詳細	
M型11-14 た テスト管理	GRASグループ小学1年生1組1番		GRASグループ小学1年生1組1番 「タグを追加する × + タクを追加する	•
タグ管理	☆副 今週の学習状況	0.1.	マス系通学 また編集されていない新しいタグ… 点 合週の学習状況	
▲ 添別結果	今週の総学習時間:	6 13	今週の総学習時間: ● 新しいタグ また編集されていない新しいタグ… ● 1分	}
ダウンロード			◆ 新しいタグ また編集されていない新しいタグ…	
777771802	09 19 09	09 09 09 09	up v	
	А 🔇 Т	* = 1 -		
	□ 総学習時間	- 総学習回数		
	6mm 47分	530		

5. 「タグ管理画面」に戻り、タグの人数が変わり、該当生徒の氏名が確認できれば、問題 なく追加されています。

Q	新しいタグ ビ 編集 まだ編集されていない新しいタグです ビ 編集	A 1人 个	×
	 ーテスト 太郎 	× <u>削除</u>	

3-3-3:タグの削除・変更について

期中に英検級の変更があった場合などは、タグの編集が可能でございます。手順は下記になりま す。

- 1. 「B. タグに生徒を追加する方法」と同様な手順に沿って、編集したい生徒のページにア クセス
- 2. 生徒の氏名の右側に「+タグを追加する」をクリックして、タグを削除・変更ができま す。

weblio s	study												
日日 ホーム	生徒詳細 ホーム > 生徒詳細							生徒詳細 ホーム > 生徒詳細					
<u>保護</u> 課題管理 テスト管理	GRASØIL-	、太郎 ブ小学1年生 1編	3 11番	年_国立理系 ×	2023/4/11 U U -	-ス確認2 ×	+ <u>タグを追加する</u>	テスト太郎 GRASグループ 小学1年生 1組 1番	4	タク	ずを追加する	×	+ <u>タグを追加する</u>
	…□ 今週の学習状況								L	Ø	文系進学 まだ編集されていない新しいタグ…		
© A)添別結果 止	今週の総学習時間:						ு 1 分	<u></u> 小川 今週の学習状況 今週の総学習時間:		\$	新しいタグ まだ編集されていない新しいタグ…		் 1 分
ダウンロード ② アカウント設定										0	新しいタグ まだ編集されていない新しいタグ…		
	0分 月	19	0分 水	0分 木	0分 金	099 土	0分 日		L		μр	*	
	田 総学習時間				3 総学習回数								
		6mm 474				53	30 🖻						

3-4:学習履歴(AI 添削結果)表示機能

管理画面から生徒様の AI ライティング添削の学習履歴を確認できます。生徒様が書いた英作文 およびその添削結果の詳細が表示されるため、ライティング課題のフィードバックとしてお使い いただけます。

- 1. 左側のメニューから「AI 添削結果」のアイコンをクリック。または以下の URL にアクセス。
 - AI 添削結果表示画面:<u>https://teacher.weblio-study.weblio.jp/history</u>

weblio s	study orac teacher 象 所度学校8: GRASグループ	⊳
日日 ホーム	学習履歴 [BETA] ホーム > A添削結果	
♪ 課題管理	NEW この機能はベータ版です。2023年8月30日以降のAI添削トレーニングの学習履歴の詳細を確認できるようになりました。 ⑦	
Att テスト管理	Q データの検索 ①	^
	学年 全て クラス 全て 数字	
C AI添削結果	タグ 指定しない	
 ダウンロード	コース 選択してください ~ レッスン 選択してください ~ トレーニング 選択してください	~
205 アカウント設定	期間 2023/08/30 🗖 ~ 年/月/日 🗖 リセット 🔍 検索す	5
	〒 絞り込みフィルタ ①	¥

- 2. 下にスクロールすると、生徒の取り組み一覧が表示されます。
 - 氏名等の基本情報以外に、トレーニングの名称、受講時間、受講日時が表示されます。

weblio st	tudy					gras_teache 所属学校名: GR	r 愈 ASグループ 【	→
	〒 絞り込みフィル	·\$ (?)					v	
	氏名	学年 ▼	クラス 🔻	出席番号 ▼	トレーニング	受講時間 ▼	受講日時 ▲	
		高校1年生	1	7	カスタムテーマ美作文 > 自由美作文の問題を指定 自由英作文の問題を指定	© 5分51秒	2024/02/13	
		高校1年生	1	7	英雄スピーキング対策 > 英雄スピーキング対策デモレッスン 3級・自分の意見を述べる	③ 3分14秒	2024/02/09	
		高校1年生	1	7	英線スピーキング対策 > 英様スピーキング対策デモレッスン 2級・自分の意見を述べる	③ 3分19秒	2024/02/09	
		高校1年生	1	7	AIライティング添削コース(英検3級レベル) > ライティング添削1 City or countryside 実践演習(AI添削) City or countryside comfort	③ 1分47秒	2024/02/09	
		高校1年生	1	7	英線スピーキング対策 > 英線スピーキング対策デモレッスン 3級・自分の意見を述べる	③ 1分35秒	2024/02/08	
		高校1年生	1	7	英線スピーキング対策 > 英線スピーキング対策デモレッスン 2級・自分の意見を述べる	③ 2分19秒	2024/02/08	
		高校1年生	1	7	カスタムテーマ美作文 > 自由美作文の問題を指定 自由英作文の問題を指定	③ 3分27秒	2024/02/08	

- 3. 詳細を確認したいトレーニングをクリックすると、生徒様の英作文回答と添削結果を確認で きます。
 - 先生の方で文章をコピーし加工していただくことで、ライティング課題のフィード バックとして生徒様へ返却していただけます。

weblio st	udy						G gras_teacher 命 所属学校名: GRASグループ	⊡
	〒 絞り込みフィル	LA ()			~	トレーニ	ングの履歴詳細	×
	氏名	学年 ▼	クラス ▼	出席番号 ▼	トレーニング	任意テー マ入力	死刑制度は廃止すべきかどうか?	^
		高校1年生	1	7	カスタムテーマ英作文 > 自由美作文の問題を指定 自由英作文の問題を指定	回答	Yes, I think it is beneficial for students to take an online lesson via internet. First reason is that students who live in a rural area can take a good lesson from their home, and it gives them copportunities to take a good lesson. Second reason is that they do not have to compose to the scheel or achiever on hum are time to	
		高校1年生	1	7	英様スピーキング対策 > 英様スピーキング対策デモレッスン 3級・自分の意見を述べる		spend what they want to do. Therefore I think it is very good for students.	ł
		高校1年生	1	7	英様スピーキング対策 > 英検スピーキング対策デモレッスン 2級・自分の意見を述べる		問題訳:死刑制度は廃止すべきかどうか? -内容: - 学生が自宅からオンラインレッスンを受けることがで きる利点について述べていますが、それに賛成の理由が	
		高校1年生	1	7	AIライティング添削コース(英検3級レベル) > ライティング添削1 CF 実践演習(AI添削) City or countryside comfort		具体的に示されていません。具体的な理由や例を挙げて 説明することで、論文の論理的な展開がより明確になり ます。 - 具体的な例や理由を挙げて、なぜオンラインレッスン が学生にとって有益なのかを説明すると良いでしょう。	
		高校1年生	1	7	英検スビーキング対策 > 英検スビーキング対策デモレッスン 3級・自分の意見を述べる		-構成: - 論文全体の流れがわかりやすく、段落間のつながりも 明確ですが、もう少し論理的な展開があると良いでしょ う。	
		高校1年生	1	7	英検スビーキング対策、英検スビーキング対策デモレッスン 2級・自分の意見を述べる	添削結果	- 各理由を示すために、さらに接続詞や論理的な接続表 現を活用することで、文章全体の構成がより明確になり ます。	
		高校1年生	1	7	カスタムテーマ英作文 > 自由英作文の問題を指定 自由英作文の問題を指定		問来: - "good"は具体的な意味を持たないため、より具体的な 表現に置き換えると良いでしょう。	

3-5:レポート機能

全校の取組状況を学年別で表示できるレポート機能を用意しております。

- 1. 左側のメニューから「レポート機能」のアイコンをクリック。または以下の URL にア クセス。
 - レポート機能表示画面 : https://teacher.weblio-study.weblio.jp/report
- 2. 「レポート検索」「課題配信」「テスト配信」の3つのレポートの表示方法があり、 それぞれの機能は以下の通りです。
 - 「レポート検索」 : 特定の期間中の生徒の学習状況のデータを表示できます。
 - 「課題配信」:今まで配信した課題の、生徒の学習状況のデータを表示できます。
 - 「テスト配信」:今まで配信したテストの、生徒の学習状況のデータを表示できま す。
- 3. 絞り込みをすると、学年別の人数、平均学習時間、学習者と未学習者の割合等のデータ がレポート形式で表示されます。
 - クラス別にフィルターをかけることも可能です。
 - レポートは PDF にてダウンロードいただけます。

▼レポート例①

weblio s	study				G gra	Is_teacher ⑫ 学校名: GRASグループ
合 課題管理	レポート検索 課題配信	テスト配信				
At テスト管理	Q データの検索 ③					^
	期間 2023/04/01 📋	~ 年/月/日 🗖				
C AI添削結果					リセット	Q 検索する
Ē	検索条件: 2023年04月01日 ~					
レポート機能	学年	平均学習時間(0分を含む)	平均学習時間(0分を除く)	学習時間0分以上比率	学習時間0分比率	完了数(1人あたり)
<u>↓</u> ダウンロード	全学年 (108名)	1時間30分49秒	3時間28分41秒	43% (47名)	57% (61名)	37
ŵ	小学1年生 (9名)	0時間47分56秒	1時間47分52秒	44% (4名)	56% (5名)	30
アカウント設定	小学5年生 (1名)	1時間1分3秒	1時間1分3秒	100% (1名)	0% (0名)	11
	中学1年生 (29名)	1時間3分3秒	2時間46分13秒	37% (11名)	63% (18-%)	26
	中学2年生 (11名)	2時間35分53秒	5時間42分58秒	45% (5名)	55% (6名)	97
	中学3年生 (10名)	3時間37分19秒	12時間4分23秒	30% (3名)	70% (7名)	109
▼レポー	·ト例(2)					

weblio s	study				<mark>و gr</mark>	as_teacher 愈 属学校名: GRASグループ	[→
日日 ホーム	課題の詳細と取り組みわ ホーム > 課題管理 > ライティン・	洗況 グ添剤Trial_1					
禄期管理	ライティング添削Trial_1						
1853 テスト管理 2	生徒の取り組み状況 設定さ	れたトレーニング レポート詳細					
タグ管理	学年	平均学習時間(0分を含む)	平均学習時間(0分を除く)	学習時間0分以上比率	学習時間0分比率	完了数(1人あたり)	
C AI添削結果	全学年 (1名)	0時間0分45秒	0時間0分45秒	100% (1名)	0% (0名)	1	
レポート機能	中学1年生 (1名)	0時間0分45秒	0時間0分45秒	100% (1名)	0% (0名)	1	
↓ ダウンロード							
アカウント設定							

3-6:各種資料・教材ダウンロード

先生向け/生徒向け利用手順書・問題テキスト・音声のダウンロードをしていただけます。

- 1. 左側のメニューよりダウンロードをクリック
- 2. 一覧画面よりクリックいただくと PDF(利用手順書)/エクセル(問題・音声)の形式でダ ウンロードいただけます。

weblio	study	gras_teacher 像 所置学校後: GRASグループ	⊡
# =	ダウンロード ホーム > ダウンロード		
(1) 2008年21 (2)	山 生徒向け利用手順書	山 先生向け管理画面利用于 順書	
テスト管理 タグ管理	山 4技能対策コースリスニング問題・音声(英棟5級~準1級)	山 文法演習コース問題データ	
CAI添用結果			
レポート機能			
よ ダウンロード			
後 アカウント設定			

3-7:その他付帯機能

3-7-1:先生管理画面のアカウント設定

パスワードが変更可能となっておりますが紛失してしまうとログインできなくなりますので、原 則変更しないようにお願いいたします。

weblio s	study		③ gras_teacher 命 所误学校名: G085グループ ↓
- 	アカウント ホーム → アカウント		
は 課題管理 テスト管理	アカウント名 gras_teacher		変更できません
♀ タグ管理 で	所属学校 GRASグループ		変更できません
AI歩的編集 レポート機能	バスワード		パスワードの変更
<u>し</u> ダウンロード ())			
↓ ダウンロード ② アカウント設定			

3-7-2:生徒情報の変更

生徒様の「学年・クラス・氏名」について、初回登録時に正しい内容で登録をしていただくよう お願いしておりますが、誤った内容で登録されていることが判明した場合やクラス変更が発生し た場合、生徒様のご登録情報を変更をする必要がございます。

上記のような生徒様のアカウント登録情報の変更が必要な場合、2通りの方法がございます。 A.弊社にて変更作業の代行をいたしますので、下記の情報をサポート担当までご連絡ください。

- a. 該当生徒様の変更前の学年・クラス・氏名
- b. 変更後の学年・クラス・氏名
- B. 先生ご自身でもご変更いただけます。
 - 1. 先生用管理画面の「ホーム」で対象生徒を検索する。
 - 2. 対象生徒の「氏名」をクリックする。
 - 3. 「生徒情報」右上の「生徒情報の編集」をクリック。
 - 「生徒情報の編集」画面から、学年・クラス・出席番号・氏名を修正し、「変更する」
 をクリック。
 - i. 「クラス」はプルダウンから、数字・英字・かなを選択可能。
 - 5. 画面を再読み込みすると、変更後の情報が反映される。

生徒詳細 ホーム,生徒詳細		② 生装情報の編集
GRASグループ小学1年生 0編 2番	- タブを追加する	
	生徒情報の編集	
<u>\$75</u>	学年* クラス名 数字 ~ 小学1年生 ~ 0 数字	
	出席番号* かな 2 ~	
	氏名(姓)* 氏名(名)* Mitsunaga Shinto	
	を 変更の反映まで時間がかかることがあります。 13	
043	キャンセル 変更する 20	

3-7-3:生徒情報の削除

生徒様が誤って 2 つの ID を登録してしまった場合、下記の情報をもとに削除依頼を弊社サ ポート担当までお願いします。毎月決まったタイミングで削除を行いますので少々お時間を 頂きますことご了承ください。

- 1. 「学校 ID、生徒 ID、学年、氏名」の情報を営業担当までお知らせください。
 - a. 学校 ID については、生徒自身ページのプロフィール画面、または先生にお渡しした 利用手順書の記載にて確認いただけます。
 - b. 生徒 ID について下記にて確認いただけます。
 - i. 先生向け管理画面に入り、削除予定の生徒の氏名をクリックし、生徒個別ページにアクセス。生徒個別ページの URL の最後の数字(5桁の場合が多い)が生徒 ID になります。

		_												_
← → C 🔒	teacher.weblio-study.web	olio.jp/student <mark>/</mark> 2	2410				■ 12 ☆	• 🔟 💷	י 🐵 יר	v 🖸 🖬	S 🐰	U 🔮	* 🗆 🌔	0 -
weblio s	study										6	gras_te	acher 名: GRASグル	レープ
出 ホーム	生徒詳細 ホーム > 生徒詳細													
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ダ 夕グ管理	日 GRASグ/J	太朗 レープ 中学1年生	+; 1組1番	<u>タグを追加する</u>										
.+.	…□ 今週の学習状況	況						🔄 今月	の学習状況	ł				
ダウンロード	今週の総学習時間:						·· 0 分	月	火	水	*	숲	±	
													1	
								3	4	5	6	7	8	
								10	11	12	13	14	15	
								17	18	19	20	21	22	
	0分	0分	0分 水	0分	0分 金	0分 土	0分	24	25	26	27	28	29	
									_					

▼学校 ID の確認方法

▼生徒 ID の確認方法

学校ID (半角英数字) *				
adgw4egyqa				
学年 *	クラス名 *		出度番号 *	
中学1年生 、		~	1	~
氏名(姓) *		氏名(名)*		
相澤		太朗		

4:先生による生徒アカウント利用について

先生方にて宿題の配信機能やコンテンツ確認のために生徒向けサービスをご利用いただけま す。以下の方法にてご利用ください。

1. Google アカウント、マイクロソフトアカウントをご利用の場合

- a. 学校 ID、既に先生がお持ちの Google アカウント、マイクロソフトアカウントを用いて登録ください。
- b. 学年・クラスは「先生」をご選択ください。
- c. 氏名をご入力ください。
- 2. WeblioStudy のデモアカウントご利用の場合
 - a. プロフィールより学校 ID を、貴校のものにご変更ください。
 - b. 学年・クラスは「先生」をご選択ください。
 - c. 氏名をご入力ください。
- 3. アカウントがない場合
 - a. 営業担当までお申し付けください。WeblioStudyのアカウントを発行いたします。

5:弊社サポートについて

貴校の利用定着や目標達成のため、専属のサポートチームが伴走させていただきます。サポート チームが対応している以下の項目について詳細をご案内します。

- タグ付けの代行
- 課題・テストの配信代行
- 各種レポート・成績表の作成
- 英検や共通テストの結果を基づいた相関性分析

5-1:タグ付けの代行について

タグ管理機能による HR クラス以外のグルーピングの弊社への代行依頼について下記ご確認 をお願いします。

- 1. 作業所要日数
 - タグ付けの代行作業にはご連絡いただいた日から3営業日いただいています。

(※営業日:土日祝日を除く平日)

- 2. ご依頼手順
 - 1) 名簿のご準備
 - 名簿は以下リンクから入手できます。記載方法もリンクよりご確認ください。 <u>https://st-weblio-study.weblio.jp/portal/ja/kb/articles/schedule-</u> <u>namelists</u>
 - ② 検定級別にタグ付けをする場合、生徒様の取得済みの級(または次回取得を目指 す級)を名簿にご記載ください。
 - 検定級別以外のタグの設定も承っております。ご希望がございましたらお伝えください。
 - ③ 作成した Exel フォーマットを弊社サポート担当までメールでご送付ください。
 - ④ 内容を確認させていただき、弊社にてタグ付けをさせていただきます。
 - 詳細のご確認が必要な場合は、別途ご連絡させていただく場合がございます。
 - タグの命名は、「中1_英検3級」や「高1_英検2級」のように、学年+英検
 目標級など弊社にて任意で設定させていただきます。あらかじめご希望がご
 ざいましたらお伝えください。

5-2:課題・テストの配信代行について

WeblioStudy での課題・テスト配信作業の代行をサポートチームが承っておりますので、必要な 情報を弊社サポート担当までご依頼ください。

- 1. 作業所要日数
 - 課題配信の代行作業にはご連絡いただいた日から3営業日いただいています。
 - テスト配信の代行作業にはご連絡いただいた日から5営業日いただいています。

(※営業日:土日祝日を除く平日)

- 2. 課題配信代行にあたり、必要な情報
 - 配信対象者(学年・コース・クラス・検定級別 など)
 ※個人単位での配信は承っておりません。あらかじめご了承ください。
 - 配信開始希望日
 - 配信頻度・期間(週次、隔週、検定前のみ、1月1日~1月31日 など)
 - 配信分量(30分/週、2時間/冬休み期間中、4レッスン/隔週など)
 - 配信内容(2級レベル、リスニング、英検対策、中学文法の復習など)
 ※配信レベルや内容をできるだけ詳細にお伝えください。
- 3. テスト配信にあたり、必要な情報
 - 配信対象者(学年・コース・クラス・検定級別 など)
 ※個人単位での配信は承っておりません。あらかじめご了承ください。
 - 配信希望日時(1月31日10時40分~11時30分)
 - 配信内容(配信済みの課題から2問抜粋、●●コースのレッスン1など)

適宜な教材・コンテンツに迷う先生方は、まず弊社サポート担当までご相談ください。 貴校のご状況や生徒様の学習目標に合った配信計画をご提案いたします。

■課題・テスト配信の活用シーンの例

- 授業内利用、宿題利用(週次、月次等)、帯学習利用、長期休暇利用
- 英検対策、単語強化、文法強化、共通テスト対策、オンライン英会話前後学習

▼学習計画例

※こちらの学習計画は一例です。貴校に合わせた様々なパターンの学習計画を立案いたします。

Level	英検2級					"フルコンテンツバージョン 計100レッスン×15分=1500分=25時間 高単短1600년 5分×90回=400分=6 6歳時間					
運2レッ)	スン(約305) (授業10	分×2回、引	残り(は宿願等)							
英単語:1	運開で約40	8									
文法 1週	響で1レッス	>					15分		553		553
※夏休み	15レッスン	(約4051116)	1時間)、	冬休み5レッ	スン(約1時間15分)						
Week	Level	chapter	Lesson	4技能	問題形式	レッスン名	URL	英単語	URL	文法(出てくる項目)	URL
4月10日	5	1	1	L	会話の応答文選択	英検2級リスニング 会話の内容一致選択01	https://weblio-study.web	1~100語	https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出意	https://weblic
4月10日	5	1	2	L	文の内容一致選択	英検2級リスニング 文の内容一致選択01	https://weblio-study.web	(英検2級対策)	https://weblio-study.we		
4月17日	5	1	3	R	短文の語句空所補充	英検2級リーディング 短文の語句空所補充01	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出題	https://weblic
4月17日	5	1	4	R	長文の語句空所補充	英検2級リーディング 長文の語句空所補充01	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we		
4月24日	5	1	5	R	長文の内容一致選択	英検2級リーディング 長文の内容一致運択01	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出意	https://weblic
4月24日	5	2	6	L	会話の応答文選択	英検2級リスニング 会話の内容一致選択02	https://weblio-study.web	101~200語	https://weblio-study.we		
5月1日	5	2	7	L	文の内容一致選択	英検2級リスニング 文の内容一致選択02	https://weblio-study.web	(英検2級対策)	https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出意	https://weblic
5月1日	5	2	8	R	短文の語句空所補充	英検2級リーディング 短文の語句空所補充02	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we		
5月8日	5	2	9	R	長文の語句空所補充	英検2級リーディング 長文の語句空所補充02	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出象	https://weblic
5月8日	5	2	10	R	長文の内容一致選択	英検2級リーディング 長文の内容一致選択02	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we		
5月15日	5	3	11	L	会話の応答文選択	英検2級リスニング 会話の内容一致選択03	https://weblio-study.web	201~300語	https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出象	https://weblic
5月15日	5	3	12	L	文の内容一致選択	英検2級リスニング 文の内容一致選択03	https://weblio-study.web	(英検2級対策)	https://weblio-study.we		
5月22日	5	3	13	R	短文の語句空所補充	英検2級リーディング 短文の語句空所補充03	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出題	https://weblic
5月22日	5	3	14	R	長文の語句空所補充	英検2級リーディング 長文の語句空所補充03	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we		
5月29日	5	3	15	R	長文の内容一致選択	英検2級リーディング 長文の内容一致違択03	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出)	https://weblic
5月29日	5	4	16	L	会話の応答文選択	英検2級リスニング 会話の内容一致選択04	https://weblio-study.web	301~400話	https://weblio-study.we		
6月5日	5	4	17	L	文の内容一致選択	英検2級リスニング 文の内容一致遺択04	https://weblio-study.web	(英検2級対策)	https://weblio-study.we	英文法問題演習(ランダムに出意	https://weblic
6月5日	5	4	18	R	短文の語句空所補充	英検2級リーディング 短文の語句空所補充04	https://weblio-study.web		https://weblio-study.we		
6月12日	5	4	19	R	長文の読句空所福奈	英様2級リーディング長文の読何空所福奈04	https://weblip-study.web		https://weblio-study.we	英文法問題連盟(ランダ人に出現	https://weblic

5-3:各種レポート・成績表の作成について

学校様の利活用支援の一環として、生徒様の WeblioStudy 利用データをもとに、各種レポート(グラフ)や成績表の作成代行も承っております。

- 1. 作業所要日数
 - 各種レポート・成績表の作成の代行作業にはご連絡いただいた日から5営業日いただいています。
 (※営業日:土日祝日を除く平日)
- ■活用モデル例

▼取り組み状況レポートの例

- 課題の取組み促進のために、利用状況を教室内に掲示できるレポートがほしい。
- 生徒の取組みを奨励するために、個別の成績表を出してほしい。
- 成績に加算するための観点別評価のレポートや配点表がほしい。





▼テスト結果の一覧表、個別成績表の例

					会話の内容一致選択11						Real-Life形式の内容一致)				
							リスニング	ÿ		単語熟語			リスニング		
	6	4	6	4	2	6	6	6	4	4	4	6	6	6	4
合計	リスニング	単語熟語	リスニング	単語熟語	ディク	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q1	Q2	Q3	Q4
60	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	×	×	0	0
44	2	3	2	2	0	0	×	0	0	0	0	0	×	0	0
100	3	3	3	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	3	3	3	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	1	3	2	2	0	0	×	×	0	0	0	×	0	0	×
18	1	1	0	2	0	0	×	×	×	×	0	×	×	×	×
92	3	2	3	2	20	0	0	0	0	×	0	0	0	0	×
94	3	3	2	3	20	0	0	0	0	0	0	×	0	0	0
46	2	2	3	2	0	0	×	0	0	0	X	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	#N/	A #N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
60	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	×	0	×
96	3	2	3	3	20	0	0	0	0	0	×	0	0	0	0
44	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	×	×	0	×
56	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	2	3	2	3	0	0	0	×	0	0	0	0	×	0	0
60	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	×
48	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	X	×	0	0
56	3	2	3	3	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0
54	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	×	0	0
50	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	×	×
60	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	2	3	3	3	12	0	0	×	0	0	0	0	0	0	0
44	2	3	2	2	0	0	0	×	0	0	0	0	×	0	×

5-4:英検や共通テストの結果を基づいた相関性分析

WeblioStudy のご利用がより確実に試験合格に繋がるよう、学校様から英検や共通テストの成績 データをいただければ、生徒様の実態に即した分析を行うことも可能です。分析結果をもとに生 徒様の得意不得意がわかり、苦手分野を強化していくなど、今後のご利用の参考にしていただけ ます。

- 1. 作業所要日数
 - 相関性分析の代行には、全ての情報をいただいてから5営業日いただいています。
 内容に応じて、所要日数が前後する場合がございます。(※営業日:土日祝日を除く平日)

■分析項目

- 合否状況と利用状況との相関性
- 合格者と不合格者の差異分析
 - > 学習時間、完了トレーニング数の差によって合否が変わるかどうか
 - ▶ 合格に必要な学習時間(○分以上)とトレーニング数(○個以上)
- 得点の高かった/低かった分野と利用状況の相関性

※生徒様の取り組み状況によって、明確な相関関係を示せない場合がございますのであらかじめご了承ください。

▼分析結果事例

英検学習事分析結果

英検対策にWeblig Studyを活用いただいた学校の分析結果例となります。Weblig Studyを活用いただくことで英検合格率が向上しました。

- ▼ 英検2級受験結果(A校の場合)
- Weblio Studyを利用していなかった昨年と比べ、一次試験の合格者比率が10%向上。(利用期間6ヶ月)
- 本番の英検の形式や時間配分に慣れている方が合格率が上がるという結果となった。
- 学習時間が15%違うと合格率にに差があり、週に30分以上の学習を"継続的に"することで英検 合格率向上が示唆された。
- 対策する技能は明確にしつつも、特定の技能ばかり学習するのではなく、偏りなく4技能全てトレーニングする方が効果的である。

