



先生

for まなびポケット

マニュアル

ver.2019.6.10

1. おさらい先生のねらい

おさらい先生とは？

「読解力・計算力に特化し、学年の枠にとらわれずに
自分に適したレベルの学習ができるWeb演習教材」です

読解

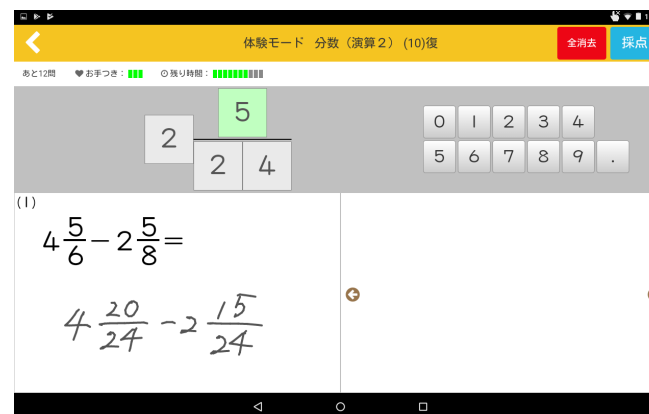


縦長表示

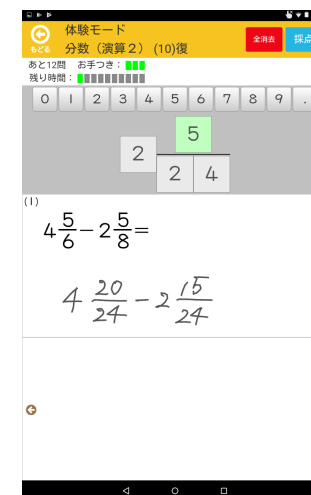


横長表示

計算



縦長表示

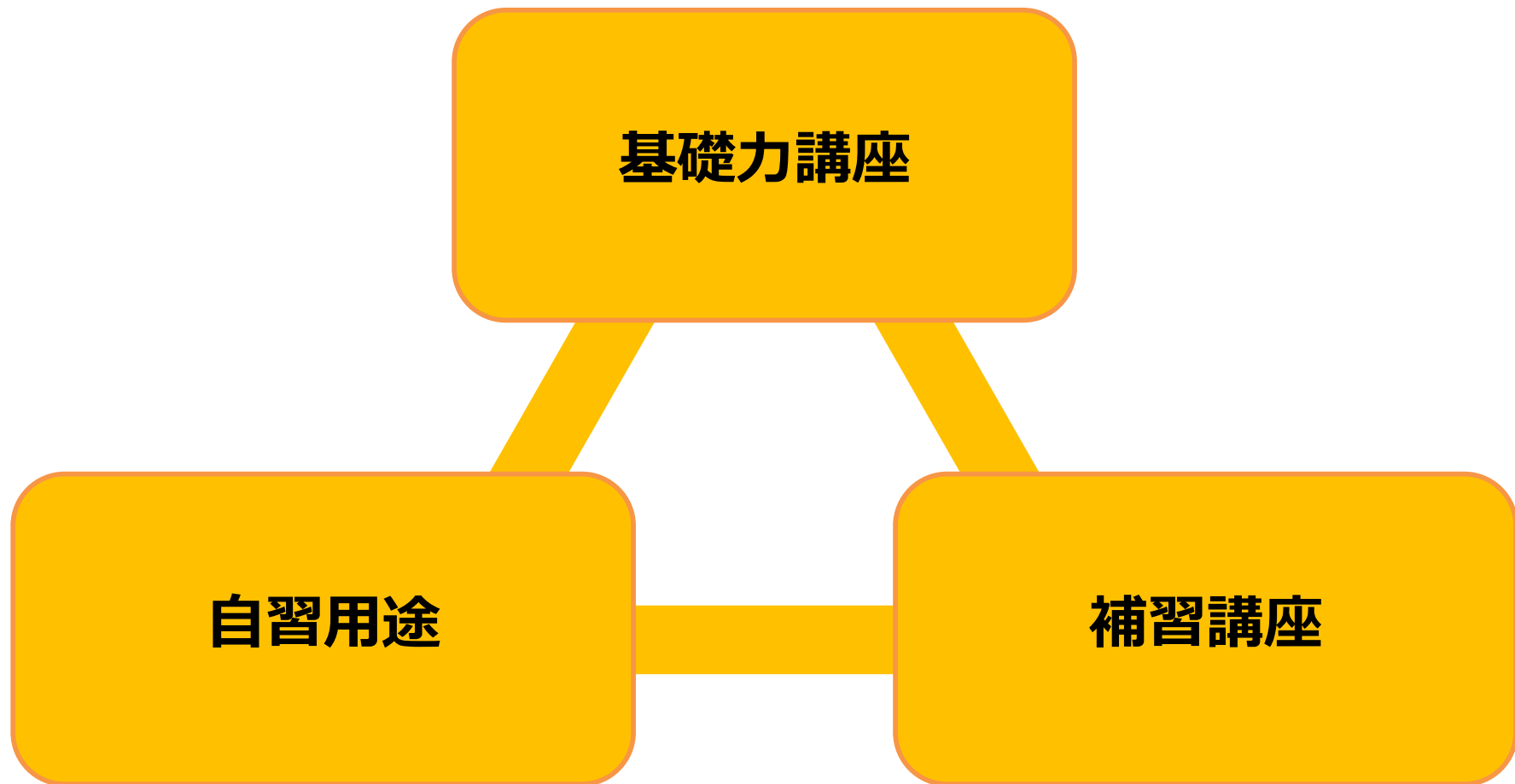


横長表示

各教科の土台となり、積み上げが必要な2教科に絞っています

おさらい先生のねらい

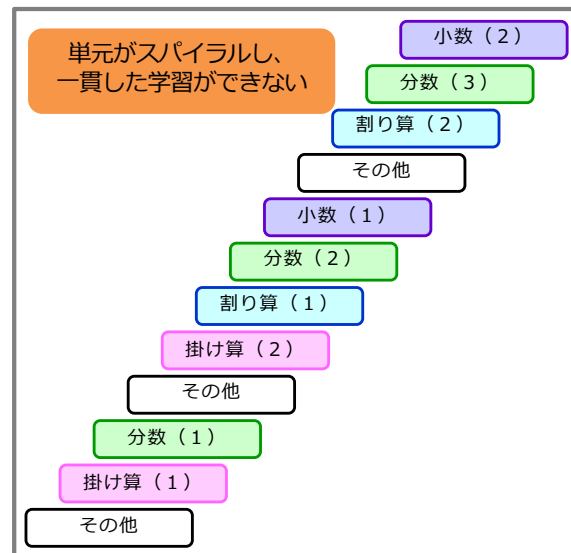
基礎学力の土台づくりや、伸び悩む生徒の補習、授業前のウォーミングアップ、
自習スペースでの自由な学習など、幅広く活用することができます



2. おさらい先生の特長

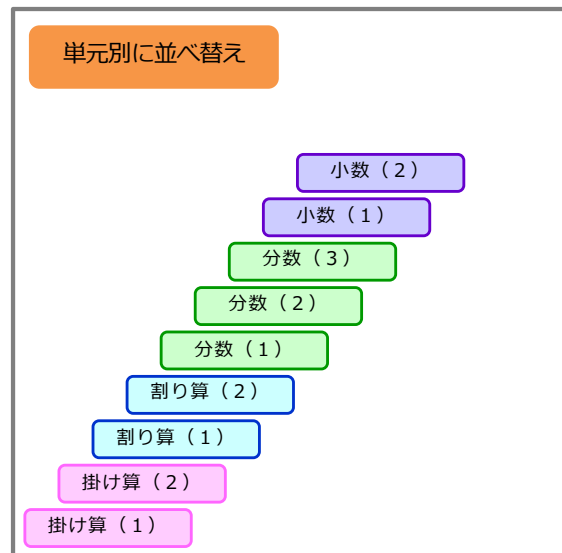
特長 (1) 無学年制+レベルチェック問題で習熟度別の個別学習を実現

▼一般的な教材



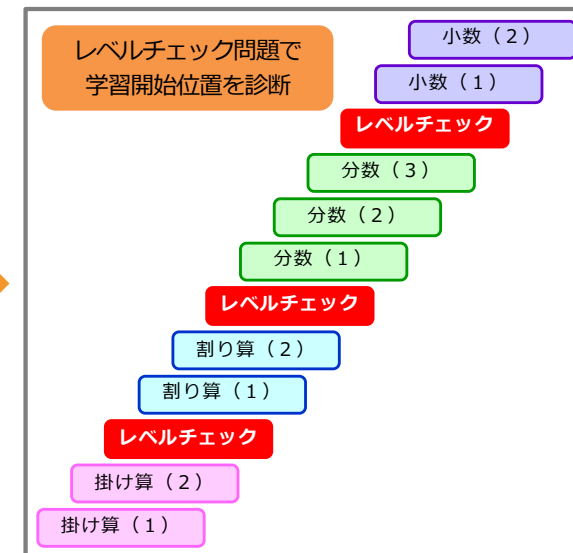
— 小2 — 小3 — 小4 →

単元別に並べ替え



← 無学年 →

▼おさらい先生



← 無学年+レベルチェック →

	つぎの数	逆のかずかぞえ	たしざん	ひきざん	足し算の筆算	引き算の筆算	掛け算(九九)	掛け算(筆算1)	掛け算(筆算2)	割り算	割り算(筆算1)	割り算(筆算2)	割り算(筆算3)	分数	分数(演算1)	分数(演算2)	分数(演算3)	小数1	小数2	四則混合1	四則混合2	四則混合3	四則混合4
児童A	■																						
児童B	■																						
児童C	○	○	■																				
児童D	○	○	○	○	■																		
児童E	○	○	○	○	■	■																	
児童F	○	○	○	○	○	■	■																
児童G	○	○	○	○	○	○	○	○	■														
児童H	○	○	○	○	○	○	○	○	■														
児童I	○	○	○	○	○	○	○	○	■														
児童J	○	○	○	○	○	○	○	○	■														
児童K	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	■												
児童L	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	■											
児童M	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	■									

レベルチェック問題による学習開始位置

(2016年11月箱根湯本小学校小4の学習結果による)

先生も生徒も、本当にできないところが把握できておらず、多くの場合、思っているよりもずっと前の単元での演習が不十分

特長 (2) 習っていない単元でも自力学習可能なスモールステップ演習教材

Exercise Based Learning (演習型学習)

習うより慣れろで演習を繰り返すことで問題の解き方を身につけるメソッド



[一般的なドリル]

授業で習ったところを定着させるのが目的で習っていないところにはできない

[おさらい先生]

習っていない（過去に習ったけど身につけていない）単元も自学自習できる

だから

振り返り学習だけでなく
先取り学習も可能

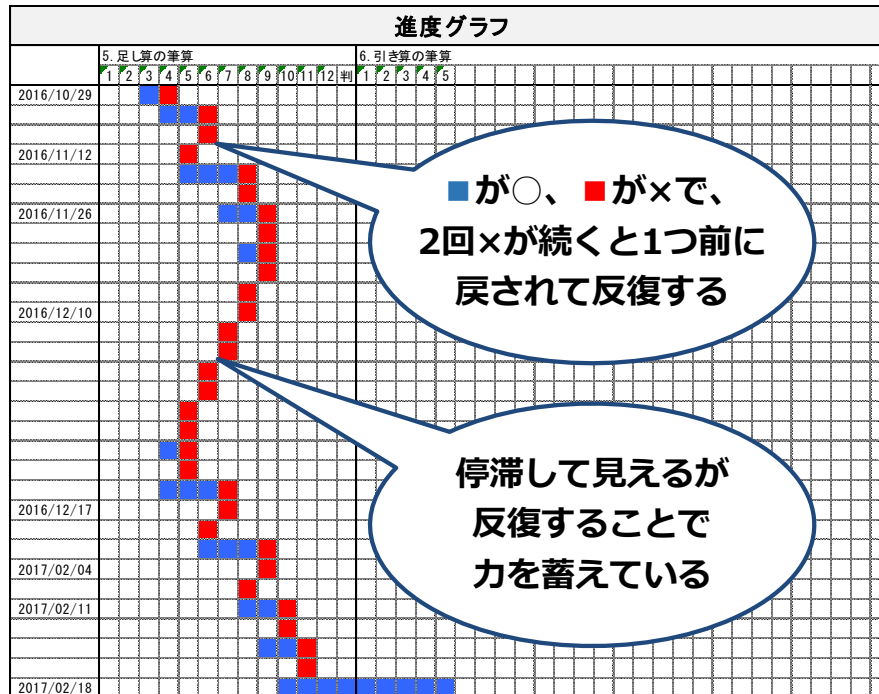
特長 (3) 反復することで基礎を確実に

基礎は「だいたいできる」ではなく
「確実にできる」ようにしないと
先々の単元で行きづまってしまう

「おさらい先生」効果測定テスト 小5女子の答案より

おさらい先生の反復例①

生徒名 : 中2男子



おさらい先生の反復例②

生徒名 : 小6



学習管理ツール

タブレットで学習した履歴は管理ツールで確認、効率的な指導に役立ちます



メニュー



生徒管理



履歴集計



マニュアル



Q&A

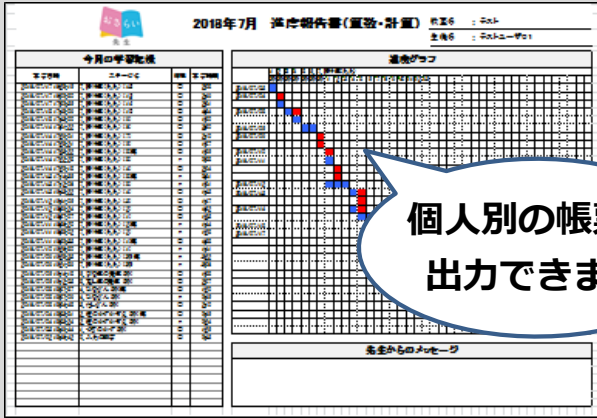
生徒一覧



全体の学習履歴

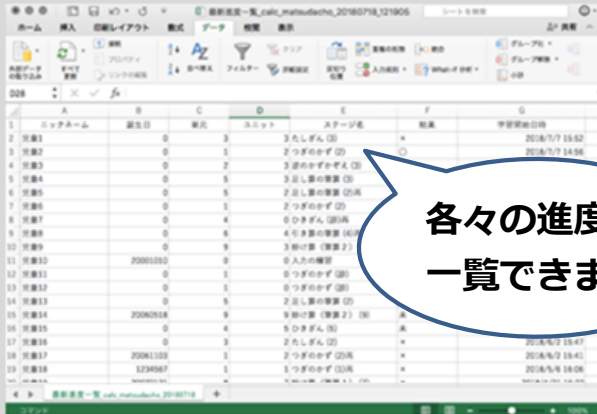


進捗グラフ



個人別の帳票が
出力できます

最新進捗ダウンロード



各々の進捗が
一覧できます

効果測定のパーパーテストも学年別に用意（小3～小6）

Before

おさらい先生 効果測定テスト（3年生用） 1/3
【制限時間：20分】

名前 学年 3 2018年3月7日 20問/40問中

(1) $7+14=$ 21 $\begin{array}{r} 16 \\ +14 \\ \hline 20 \end{array}$

(2) $15+6=$ 21

(3) $13+18=$ 31

(4) $16+14=$ 20 $\begin{array}{r} 18 \\ -15 \\ \hline 3 \\ 56 \end{array}$

(5) $14-3=$ 11 $\begin{array}{r} 71 \\ +137 \\ \hline \end{array}$

(6) $18-15=$ 3

(7) $17-8=$ 9

(8) $20-6=$ 14

(9) $56+71=$ 127 $\begin{array}{r} 72 \\ +64 \\ \hline 136 \end{array}$

(10) $72+34=$ 106

(11) $362+29=$ 391 $\begin{array}{r} 362 \\ +29 \\ \hline 391 \end{array}$

(12) $235+74=$ 309 $\begin{array}{r} 235 \\ +74 \\ \hline 309 \end{array}$

(13) $265+442=$ 707

(14) $330+170=$ 500 $\begin{array}{r} 330 \\ +170 \\ \hline 500 \end{array}$

(15) $775+686=$ 1461 $\begin{array}{r} 775 \\ +686 \\ \hline 1461 \end{array}$

(16) $846+794=$ 1640 $\begin{array}{r} 846 \\ +794 \\ \hline 1640 \end{array}$

After

おさらい先生 効果測定テスト（3年生用） 1/3
【制限時間：20分】

名前 学年 3 2018年3月7日 38問/40問中

(1) $7+14=$ 21

(2) $15+6=$ 21

(3) $13+18=$ 31

(4) $16+14=$ 30

(5) $14-3=$ 11

(6) $18-15=$ 3

(7) $17-8=$ 9

(8) $20-6=$ 14

(9) $56+71=$ 127

(10) $72+34=$ 106

(11) $362+29=$ 391

(12) $235+74=$ 309

(13) $265+442=$ 707

(14) $330+170=$ 500

(15) $775+686=$ 861

(16) $846+794=$ 1640

学習の効果を
確認

2-A. 読解の特長

国語（読解）の教材構成

＜表現読み＞

文章が指し示す事実を音読のなかに明確に表現して読む学習をする。（対象学年 小1～2年）

＜くわしく読む＞

言葉の奥に隠されている事実を読みとろうという姿勢を育てる。（対象学年 小1～3年）

＜場面＞

見たこと・感じたこと・考えたことなどから、場面の状況をつかむ。対象学年 小2～4年）

＜知覚・認識・心情・言動＞

登場人物が感覚しているものから、その考え方までを、文章から読み取る。対象学年 小3～5年）

＜人柄とその関係＞

段落や場面など「場」に応じて、人と人がどう関係するかを考える。（対象学年 小3～6年）

＜パラグラフ文法＞

登場人物の行動、または思考についての原因・理由を文章に証拠を見出し理解する。（対象学年 小4～中学1年）

＜話題の展開＞

登場人物の行動の順番や話題についての考えの展開を追って文章を分析的に読む。（対象学年 小4～中学2年）

＜叙述と描写と説明＞

事実がどんな言葉で、どのような構造に組み立てられて表現されているかを考える。（対象学年 小5～中学2年）

＜比喩とレトリック＞

比喩が指示する事実をつかむとともに、語り手の表現意図を理解する。（対象学年 小5～中学3年）

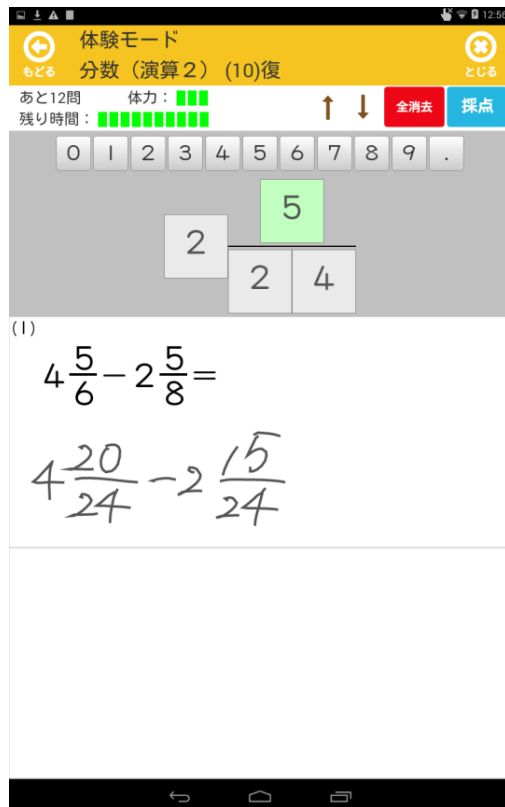
＜パラグラフの意志＞

パラグラフの構造をつかみ、これを一文に縮約することでパラグラフ読みを完成する。（対象学年 小6～中学3年）

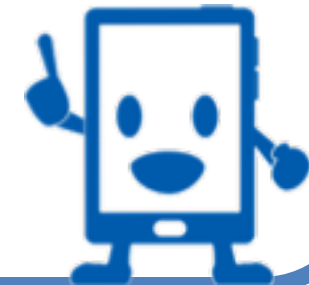
2-B. 計算の特長

算数 (計算) の特長

- ✓ 計算は、**基礎が確実に**できていないと、先々の教材で行きづまることに。
- ✓ そのための、**各単元をマスターしないと先に進めない**設計。
- ✓ 中学での学習についていけず**短期間での学力向上を狙う生徒**にも向き、**学年を追い越す**ことも可能。



- 「代数計算」に特化したカリキュラム
- 最短コースで学力を伸ばす、無学年ステップアップ構造の問題配列
- 多くの生徒がつまずく「分数」を徹底カバー
- できるようになるまで、徹底して 反復させて 実力が定着



計算の教材構成

1. つぎのかず（たす1～10まで $19+9=$ など）
2. 逆のかずかぞえ（ひく1～10まで）
3. たしざん（たして10～50～）
4. ひきざん（2ケター1・2ケタまで）
5. 足し算の筆算（3ケタ+1～3ケタまで）
6. 引き算の筆算（3ケター3ケタまで）
7. 掛け算（九九）（九九）
8. 掛け算（筆算1）（3ケタ×3ケタまで）
9. 掛け算（筆算2）（3ケタ×3ケタまで）
10. 割り算（あまりある割り算まで）
11. 割り算（筆算1）（3～6ケタ÷3ケタまで）
12. 割り算（筆算2）
13. 割り算（筆算3）
14. 分数（帯仮分数の変換）
15. 分数（演算1）
16. 分数（演算2）
17. 分数（演算3）（分数の割り算まで）
18. 小数1
19. 小数2（小数の割り算まで）
20. 四則混合1（3つの分数の加減から四則混合算）
21. 四則混合2
22. 四則混合3
23. 四則混合4
（以降、随時追加）

3. 学習条件

導入ケーススタディ

「おさらい先生」は様々な使われ方をしています。
各自治体の取り組みをご参考ください。

自治体名	神奈川県厚木市 「あつきICT元気塾」	神奈川県松田町 「寺子屋まつだ」	鹿児島県錦江町
導入形態	放課後学習支援	土曜学習支援	授業時間内、放課後学習など多用途の活用法を研究中
導入時期	2017年6月～	2016年6月～	2018年7月～
導入校数	市内全23小学校	松田町文化センター	町内全6小学校
対象者	小3希望者抽選で各校2クラス、計900人強	小4～中3の希望者が申込みでタブレット講座を受講	小1～小6
タブレット台数	各校40台×23校	10台+2台	88台
タブレット機種	Windowsタブレット	Androidタブレット	Windowsタブレット
学習教科	「おさらい先生」算数、国語	「おさらい先生」算数、国語	「おさらい先生」算数、国語
学習期間	1回40分×隔週を通年で実施	1回120分×隔週を通年で実施	用途により異なる
支援員	サポーター（地域ボランティア）1名が複数校を担当、ステップアップ支援員が各校に1名補佐	松田町教育委員会から1名が担当。自立学習なので監督のみ。（タブレットは寺子屋の様々な講座の中の1講座）	担任教諭
導入の狙い	小4のつまずきの前に学力を底上げ	本当に補習が必要な子はなかなか来てくれないが、タブレットなら気軽に来てくれる	基礎学力固め（前年度の実証実験で「おさらい先生」が成果）
効果測定	毎年実施	実証実験時のみ実施	初年度実施、どのような使い方が効果的か検証

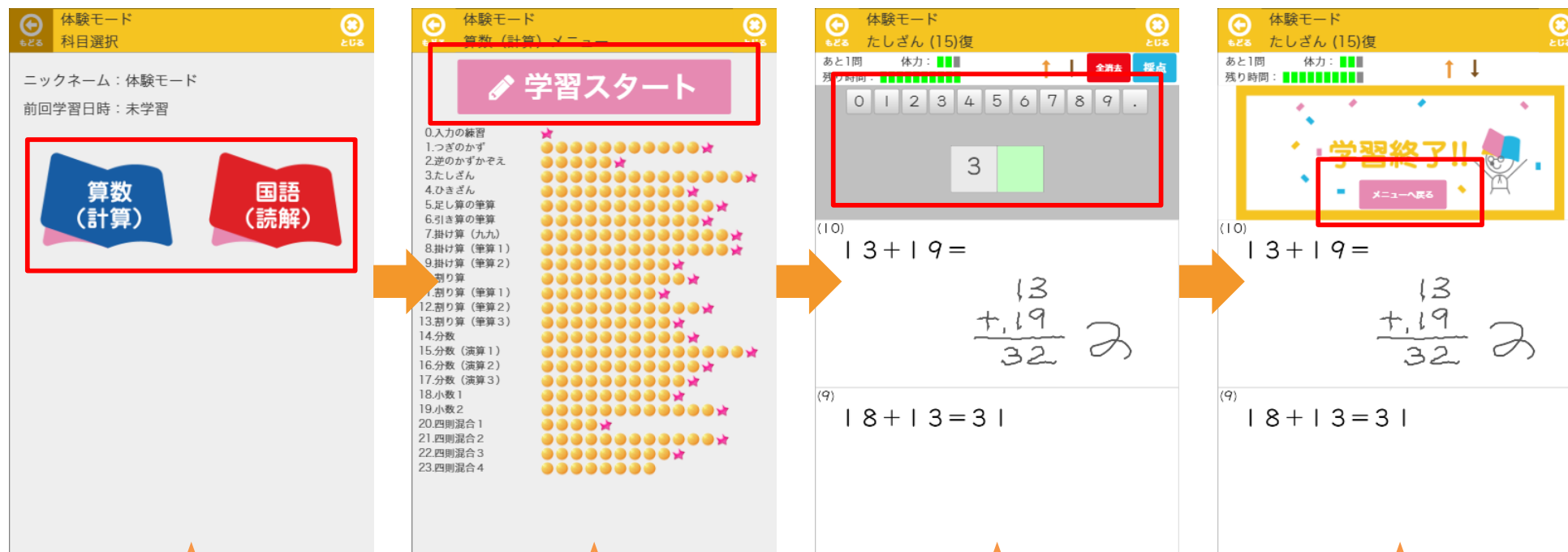
4. 操作方法

ログイン

生徒用アカウントからアクセスします。



学習の手順



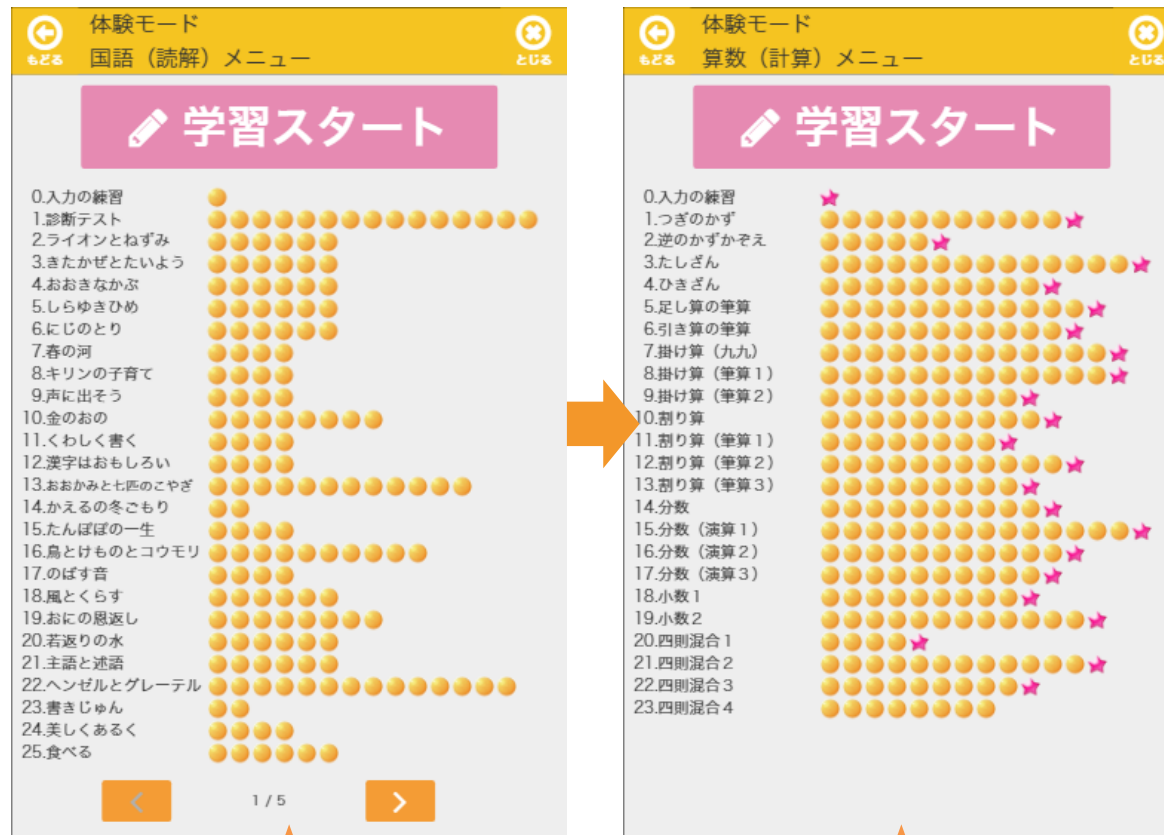
①科目を選択します。

②「学習スタート」ボタンを押します。

③入力したいボタンをタッチします。
④緑色の入力欄に③でタッチした値が入ります。入力欄の切替えもタッチで行えます。

⑤学習完了後、「メニューへ戻る」ボタンを押してメニューへ戻ります。

学習メニュー画面



Tips! 学習画面の操作方法を忘れた

単元の一番上にある「入力の練習」を選択することで、操作方法を再度確認することができます。

Tips! 学習済みの単元を復習したい

復習を行いたい場合は、各単元の右に表示されているアイコン（●または★）を押すことで任意の単元の復習ができます。

Tips! 国語（読解）の「判定テスト」

国語（読解）の学習メニューでは「判定テスト」も★アイコンではなく●アイコンで表示されます。

画面左側には「単元」番号と「ステージ名」が表示されます。

●アイコンは「ユニット」と呼びます。

★アイコンは二通りの呼び名があり、レベルチェック時は「診断モード」となり、その診断モードを終えて個別学習に入ってから、各単元の最終ユニットとなり「判定テスト」となります。

学習の終了



①ログイン画面以外：
右上の「×」ボタンを押すと
ログアウトし、ログイン画面
に戻ります。

5. 子どもの学習状況の把握

学習管理ツール

タブレットの学習結果は、Webで確認できます。
誰がどのくらいやったか、どこまで進んだか、
どこでつまづいているかも一目瞭然のため指導に役立ちます。

学習管理ツール

test (test) ログアウト

メニュー

メニュー

生徒管理

現在、お知らせはありません。

機能一覧

生徒管理

- 生徒一覧
- 生徒情報編集
- 生徒学習履歴ダウンロード
- 生徒学習履歴閲覧

履歴集計

- 月別集計ダウンロード
- 日別集計ダウンロード
- 日別集計閲覧

マニュアル

- 各種マニュアル

Q&A

- よくあるご質問と回答

(学習管理ツール メニュー画面)

2017年1月 進捗報告書 算数・計算 教室名 : おさらい校 生徒名 : おさらい たらう

先生

今月の学習記録

学習日時	ステージ名	結果	学習時間
2016/07/23 14:20:35	5. 足し算の筆算 (10) 再	○	414
2016/07/23 14:17:18	5. 足し算の筆算 (10)	×	312
2016/07/23 14:16:39	5. 足し算の筆算 (10)	△	000
2016/07/23 14:13:21	5. 足し算の筆算 (8)	○	302
2016/07/23 14:11:09	5. 足し算の筆算 (8)	○	156
2016/07/23 14:08:19	5. 足し算の筆算 (7)	○	237
2016/07/23 14:02:55	5. 足し算の筆算 (6)	○	403
2016/07/23 14:00:03	5. 足し算の筆算 (5)	○	342
2016/07/23 13:56:41	5. 足し算の筆算 (4)	○	314
2016/07/09 15:44:35	5. 足し算の筆算 (3)	○	218
2016/07/09 15:40:08	5. 足し算の筆算 (4) 再	×	327
2016/07/09 15:34:54	5. 足し算の筆算 (4)	×	312
2016/07/09 15:31:01	5. 足し算の筆算 (3) 再	○	240
2016/07/09 15:28:03	5. 足し算の筆算 (2)	×	206
2016/07/09 15:24:03	5. 足し算の筆算 (2)	○	236
2016/07/09 15:22:21	5. 足し算の筆算 (1)	○	148
2016/07/09 15:14:20	4. ひき算 (半)	○	110
2016/07/09 15:10:59	4. ひき算 (10)	○	304
2016/07/09 15:08:00	4. ひき算 (8) 再	○	244
2016/07/09 15:06:29	4. ひき算 (8)	×	123
2016/07/09 15:03:09	4. ひき算 (8)	○	241
2016/07/09 15:00:16	4. ひき算 (7)	○	231
2016/07/09 14:57:50	4. ひき算 (8) 再	○	220
2016/07/09 14:52:31	4. ひき算 (6)	×	301
2016/07/09 14:48:31	4. ひき算 (6)	○	239
2016/07/09 14:45:16	4. ひき算 (4)	○	241
2016/07/09 14:09:07	4. ひき算 (3)	○	237
2016/07/09 14:05:56	4. ひき算 (2)	○	155
2016/07/09 14:04:04	4. ひき算 (1)	○	122
2016/07/09 14:02:19	3. たし算 (半)	○	123
2016/07/02 15:26:56	3. たし算 (14)	○	231
2016/07/02 14:57:32	3. たし算 (13) 再	○	231
2016/07/02 14:54:50	3. たし算 (13)	×	147
2016/07/02 14:48:46	3. たし算 (12)	○	319
2016/07/02 14:45:10	3. たし算 (11)	○	241
2016/07/02 14:42:25	3. たし算 (10)	○	214
2016/07/02 14:39:41	3. たし算 (9)	○	222
2016/07/02 14:37:23	3. たし算 (8)	○	151
2016/07/02 14:35:12	3. たし算 (7)	○	144
(10件省略)			

進捗グラフ

3. たし算 4. ひき算 5. 足し算の筆算

先生からのメッセージ

(生徒ごとの学習進捗報告書)

学習管理ツール – アクセス方法

教員用アカウントからアクセスします。

The screenshot displays the 'まなびポケット' (Manabi Pocket) application interface. On the left is a dark blue sidebar with navigation icons and labels: 'デモ用学校4', 'ホーム', 'メッセージ', 'ファイル', 'ログ', 'クラスルーム', and 'デモ用先生118'. The main area is titled 'まなびポケット' and contains a grid of app tiles under the heading 'アプリ'. The tiles are arranged in three rows and four columns. The tile for 'おさらい先生 for まなびポケット' (Oसारい先生 for Manabi Pocket) is highlighted with a red border. The tiles include icons and names for various educational tools.

アプリ
school Tak!
スクールタクト
eboard(イーぼーど)
ミライシード
Webライブラリ
東京書籍
WEBQU
バンショット
ポプラディアネット
すいスタ♪
すいスタ♪ for まなびポケット
コラボEX
コラボノートEX
おさらい先生 for まなびポケット

学習管理ツール - メニュー画面

メニュー画面からは、
各機能画面への移動や、運用のお知らせの確認ができます。

学習管理ツール

test (test) ログアウト

メニュー

メニュー

- 現在、お知らせはありません。

機能一覧

生徒管理	履歴集計	マニュアル	Q&A
- 生徒一覧 - 生徒情報編集 - 生徒学習履歴ダウンロード - 生徒学習履歴閲覧	- 月別集計ダウンロード - 日別集計ダウンロード - 日別集計閲覧	各種マニュアル	よくあるご質問と回答

システムサポートから
のお知らせが表示され
ます。

画面左メニューの各ア
イコンボタン、または、
画面中央の機能一覧の
テキストリンクから、
各機能の画面へ移動し
ます。

5-A. 生徒管理

生徒一覧

生徒情報の閲覧、登録や編集、生徒別の学習履歴などを確認できます。

学習管理ツール

test (test) ログアウト

メニュー / 生徒一覧

生徒一覧

最新進度ダウンロード

● 算数(計算) ● 数学(計算) ● 国語(読解) [ダウンロード](#)

全 あ か さ た な は ま や ら わ 他 ☒ 有効 ☐ 無効

ニックネーム	誕生日	状態	学習履歴	閲覧編集	進捗設定
せいと	2010-01-01	有効	閲覧	編集	進捗
テスト生徒_小3男子1	2010-01-01	有効	閲覧	編集	進捗
テスト生徒_小3男子2	2010-01-01	有効	閲覧	編集	進捗
中1男子生徒_テスト	2010-01-01	有効	閲覧	編集	進捗
小6女子生徒	2010-01-01	有効	閲覧	編集	進捗

各科目の最新進度 (P.38) がダウンロードできます。

生徒をニックネームや有効/無効の状態で絞り込み検索できます。

[閲覧ボタン]
生徒の学習履歴画面へ移動します。
[編集ボタン]
生徒の名前や状態の編集画面へ移動します。
[進捗ボタン]
生徒の進捗設定画面へ移動します。

最新進捗一覧

誰がどこまで進んでいるか、全生徒一覧で確認できます。

ニックネーム	誕生日	単元	ユニット	ステージ名	結果	学習開始日時
いけだみか	0	3	5	たしざん (5)	○	2017/6/8 15:31
いしいせいこ	0	5	0	足し算の筆算 (診)再	○	2017/6/8 14:40
いしののりこ	0	9	0	掛け算 (筆算2) (診)再	×	2017/6/8 14:53
いまいとみこ	0	1	1	つぎのかず (1)再	×	2017/6/8 14:56
えのもとともこ	0	1	3	つぎのかず (3)再	×	2017/6/8 15:14
おしたにこうじ	0	2	2	逆のかずかぞえ (2)	×	2017/6/8 14:46
かとうみつえ	0	1	7	つぎのかず (7)	○	2017/6/8 15:13
こんどうまり	0	6	0	引き算の筆算 (診)	×	2017/6/8 14:42
すがやるみこ	0	3	9	たしざん (9)	×	2017/6/8 15:33
せきぐちのりこ	0	5	3	足し算の筆算 (3)再	○	2017/6/8 15:07
でもゆーざ1	0	1	0	つぎのかず (診)再	×	2017/6/14 9:09
でもゆーざ2	0	9	0	掛け算 (筆算2) (診)	×	2017/6/8 14:50
なかむらみちる	0	12	0	割り算 (筆算2) (診)再	×	2017/6/8 15:32
にったあけみ	0	6	1	引き算の筆算 (1)	×	2017/6/8 14:55
はまざきれいこ	0	11	0	割り算 (筆算1) (診)	×	2017/6/8 14:56
ひらのゆうじ	0	1	1	つぎのかず (1)	×	2017/6/8 14:30
ひろせまさこ	0	8	0	掛け算 (筆算1) (診)	×	2017/6/8 14:35
むらぐちゆうこ	0	4	4	ひきざん (4)再	○	2017/6/8 14:51
やまだみやび	0	9	0	掛け算 (筆算2) (診)	○	2017/6/8 14:44
やまだゆきこ	0	1	1	つぎのかず (1)再	×	2017/6/8 14:56

生徒の学習履歴

生徒の学習履歴画面です。

選択した生徒の学習履歴の閲覧や一覧データのダウンロードができます。

学習管理ツール

test (test) ログアウト

メニュー

生徒管理

履歴集計

マニュアル

Q&A

メニュー / 生徒一覧 / 生徒別の学習履歴

生徒[せいと]の学習履歴

月報ダウンロード

2018/10

ダウンロード

生徒別集計データダウンロード

☐ 算数(計算)
 ☐ 数学(計算)
 ☐ 国語(読解)

ダウンロード

最新100件を表示しています。

ニックネーム	コース	単元	ユニット	ステージ名	結果	学習メモ	学習日時	学習時間
せいと	算数(計算)	6	2	引き算の筆算 (2)	○		2018/10/11 07:55:05	02:05
せいと	算数(計算)	6	1	引き算の筆算 (1)	○		2018/10/11 07:53:06	01:57

表示生徒の月報 (進捗報告書/P.41) をダウンロードできます。

表示生徒の学習履歴集計データ (P.42) を科目別に全件ダウンロードできます。

表示生徒の学習履歴データの最新100件が表示されます。全件閲覧したい場合はダウンロード機能を利用してください。

生徒個別の、月単位の学習記録や進捗グラフを確認できます。



教室名 : 松田町

生徒名 : 小5女子

[illegible][illegible]

学習履歴集計データ

生徒個別の、学習履歴データを教科ごとに一覧できます。

ニックネーム	コース	単元	ユニット	ステージ名	結果	学習メモ	学習日時	学習時間
せいと	算数(計算)	6	2	引き算の筆算(2)	○		2018/10/11 07:55	02:05
せいと	算数(計算)	6	1	引き算の筆算(1)	○		2018/10/11 07:53	01:57
せいと	算数(計算)	5	13	足し算の筆算(判)	○		2018/10/11 07:35	01:08
せいと	算数(計算)	6	1	引き算の筆算(1)再	×	1,1,1	2018/10/11 07:35	00:07
せいと	算数(計算)	6	1	引き算の筆算(1)	×	1,1,1	2018/10/11 07:35	00:06
せいと	算数(計算)	6	0	引き算の筆算(診)再	×	6,6,6	2018/10/11 07:34	00:06
せいと	算数(計算)	6	0	引き算の筆算(診)	×	6,6,6	2018/10/11 07:34	00:06
せいと	算数(計算)	5	0	足し算の筆算(診)	○		2018/10/11 07:32	02:03
せいと	算数(計算)	4	0	ひきざん(診)	○		2018/10/11 07:31	00:39
せいと	算数(計算)	3	0	たしざん(診)	○		2018/10/11 07:30	00:52
せいと	算数(計算)	2	0	逆のかずかぞえ(診)	○		2018/10/11 07:28	01:00
せいと	算数(計算)	1	0	つぎのかず(診)	○		2018/10/11 07:27	00:48
せいと	算数(計算)	0	0	入力の練習	○		2018/10/11 07:26	01:02

ニックネーム	コース	単元	ユニット	ステージ名	結果	学習メモ	学習日時	学習時間
せいと	国語(読解)	7	3	春の河(3)再	×	1,2,3,1,2,3	2018/10/11 07:51	00:05
せいと	国語(読解)	7	3	春の河(3)再	×	1,2,3,1,2,3	2018/10/11 07:51	00:04
せいと	国語(読解)	7	3	春の河(3)再	×	1,2,3,1,2,3	2018/10/11 07:51	00:04
せいと	国語(読解)	7	3	春の河(3)	×	1,2,3,1,2,3	2018/10/11 07:51	00:06
せいと	国語(読解)	7	2	春の河(2)再	○		2018/10/11 07:50	00:37
せいと	国語(読解)	7	2	春の河(2)	×	2,2	2018/10/11 07:49	01:25
せいと	国語(読解)	7	1	春の河(1)	○		2018/10/11 07:48	01:22
せいと	国語(読解)	1	6	診断テスト(6)(診)	×	1,2,3,4,5,6,7	2018/10/11 07:47	00:27
せいと	国語(読解)	1	5	診断テスト(5)(診)	○		2018/10/11 07:44	03:27
せいと	国語(読解)	1	4	診断テスト(4)(診)	○		2018/10/11 07:40	03:18
せいと	国語(読解)	1	3	診断テスト(3)(診)	○		2018/10/11 07:39	00:56
せいと	国語(読解)	1	2	診断テスト(2)(診)	○		2018/10/11 07:39	00:22
せいと	国語(読解)	1	1	診断テスト(1)(診)	○		2018/10/11 07:38	00:25
せいと	国語(読解)	0	0	入力の練習	○		2018/10/11 07:37	01:04

生徒の進度設定

生徒の進度設定画面です。
選択した生徒の進度を、任意の単元から開始するように変更します。

学習管理ツール test (test) ログアウト

メニュー / 生徒一覧 / 進度設定

生徒[せいと]の進度設定

進度設定は通常の学習では必要のない操作です。
進度を変更する際には十分に注意してください。

科目	☒ 算数(計算) ☐ 数学(計算) ☐ 国語(読解)
単元	通常モード ▼ 5.足し算の筆算 ▼

[生徒一覧へ戻る](#) [更新する](#)

進度を変更する科目と単元を選択します。
単元のモードの選択項目は下記の内容です。

[入力の練習]

入力の練習から開始します。

[診断モード]

選択した単元の診断モードから開始します。

[通常モード]

選択した単元の最初のユニットから開始します。

[完了]

全ての単元を終了にします。

クリックで進度設定が完了し、生徒一覧画面に戻ります。
進度設定の変更は、次回開始時、またはブラウザを更新すると反映されます。

5-B. 履歴集計

学習月一覧／学習日一覧

学習履歴データがある月・日の一覧が表示されます。

学習月一覧で「閲覧」ボタンを押すと、該当月の学習日一覧に移動します。

The image shows two screenshots of the '学習管理ツール' (Learning Management Tool) interface, connected by a large orange arrow pointing from left to right.

Left Screenshot (学習月一覧):

- Header: 学習管理ツール
- Menu: メニュー / 学習月一覧
- Left Sidebar: メニュー, 生徒管理, 履歴集計, マニュアル, Q&A
- Main Content: 学習月一覧
- Table:

学習月	履歴
2018/10	閲覧

Right Screenshot (学習日一覧):

- Header: 学習管理ツール
- Menu: メニュー / 学習月一覧 / 学習日一覧
- Left Sidebar: メニュー, 生徒管理, 履歴集計, マニュアル, Q&A
- Main Content: 学習日一覧
- Buttons: 月集計データダウンロード, [ダウンロード](#)
- Table:

学習日	履歴
2018/10/10	閲覧
2018/10/11	閲覧

Annotations:

- Red Box:** 表示月の学習履歴データを科目別に全件ダウンロードできます。 (Red arrow points to the 'ダウンロード' button.)
- Orange Box:** 学習履歴データがある日の一覧が表示されます。一覧の中の「閲覧」ボタンを押すと、選択した日の学習履歴一覧画面 (P.47) へ移動します。 (Orange arrow points to the '閲覧' button in the table.)

日別の学習履歴

日別の学習履歴画面です。
該当日の学習履歴の閲覧や、一覧データのダウンロードが行えます。

学習管理ツール

test (test) ログアウト

メニュー

生徒管理

履歴集計

マニュアル

Q&A

メニュー / 学習月一覧 / 学習日一覧 / 日別の学習履歴

2018年10月11日の学習履歴

日集計データダウンロード

☐ 算数(計算)
 ☐ 数学(計算)
 ☐ 国語(読解)

ダウンロード

ニックネーム	コース	単元	ユニット	ステージ名	結果	学習メモ	学習日時	学習時間
せいと	算数(計算)	6	2	引き算の筆算 (2)	○		2018/10/11 07:55:05	02:05
せいと	算数(計算)	6	1	引き算の筆算 (1)	○		2018/10/11 07:53:06	01:57
せいと	国語(読解)	7	3	春の河 (3)再	×	1;2;3,1;2;3	2018/10/11 07:51:57	00:05

表示日の学習履歴データを科目別に全件ダウンロードできます。

表示日の学習履歴データが全件表示されます。

6. 操作上のよくある質問

よくある質問

Q.生徒管理画面の学習メモの数字は何を表していますか？

A.最後に間違えた問題番号です。番号はマスターと呼ばれる通し番号で、統計処理用に記録しています。指導に使うものではありません。

Q.学習途中で学習時間が来てしまい、「ユニット」が最後まで回答できずに終了しなくてはならなくなつた。次に学習を再開した時にこのユニットはどうなるのか。（中断したところから始まるのか、そのユニットの最初から改めてはじまるのか）

A.そのユニットの最初から始まります。

Q.「診断モード」では、正解率が全体の何%以上で、次の「単元」に移るのか。

A. 全問正解しなければ先に進めません。

Q.「診断モード」中に学習時間を終了しなければいけなくなった場合はどうなるのか？

A.次回学習時に前回途中だった「診断モード」の最初から再挑戦してもらいます。

7. 学習上のよくある質問

よくある質問

Q.今、習っている単元と、戻って学習している単元が違うと、今習っているところがおざなりにならないか？

A.戻って学習しているということは、前の段階の理解・演習が不十分ということです。読解・計算は積上げ学習の分野であるため、その状態のままでは今習っているところを習熟することはできません。前に戻ってリカバリーが今習っているところに近づくにつれ、授業にもついていけるようになります。

Q.タイムアップや答え間違いで終了した時はどのように指導すればいいですか？

A.終了した時は正解が画面下部に表示されます。単に「間違えた」で終わるのではなく、正解と解法をノートに書き写すことを薦めれば、もっと力がついていきます。

Q.できないところをひたすら繰り返していて時間の無駄なので、答えを貼り出すなどしてスキップさせたいのだけどどうか？

A.それは絶対にやめてください。以前進学塾で生徒にスキップさせたところ、必要な学力がついていないまま先に進んでいるため、結局先でつまづいて元に戻ってくるということがありました。繰り返しは無駄な時間ではありません。必要な力が身につくまでの重要な基礎トレ期間なのです。